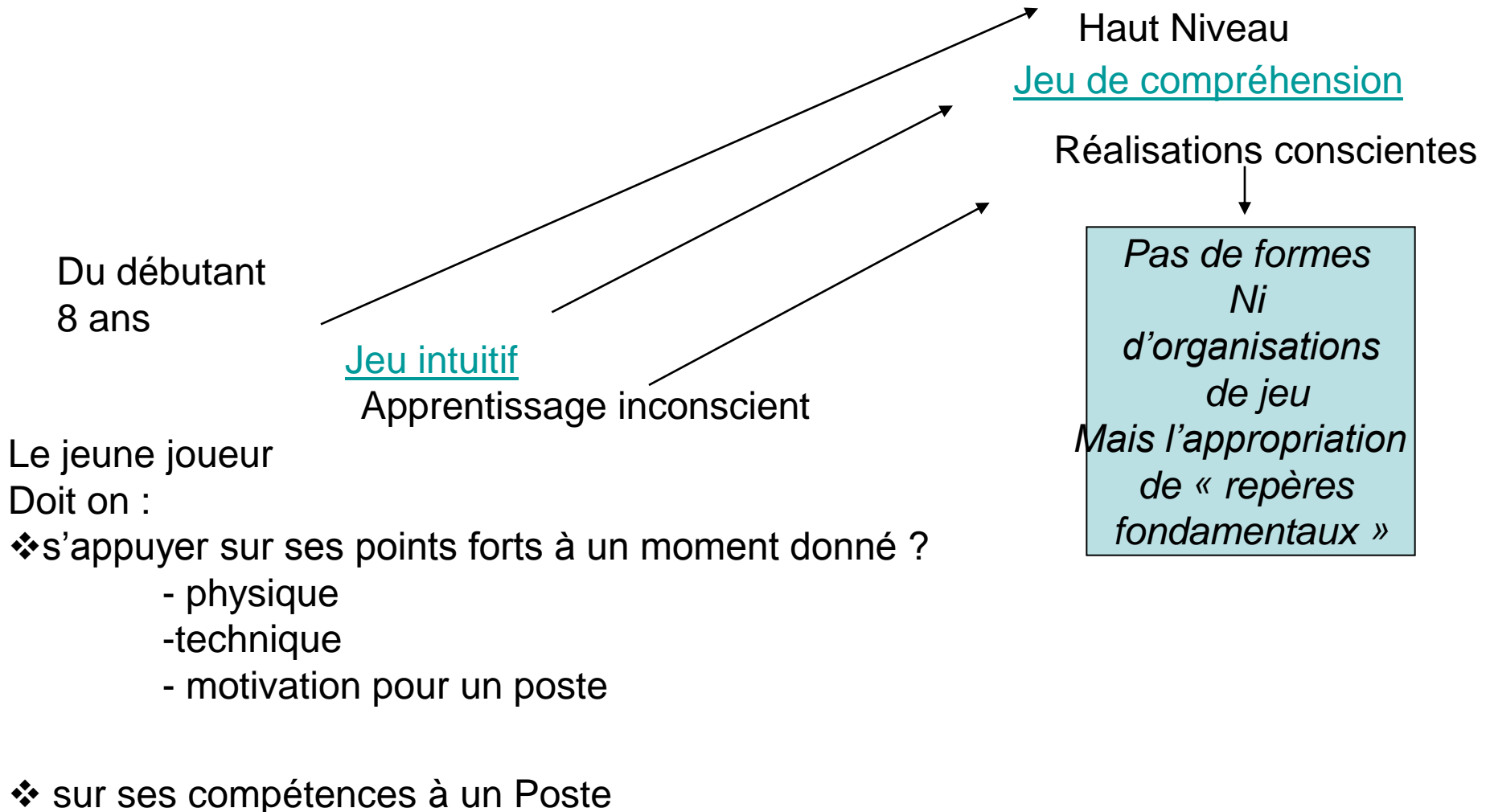


Quel jeu pour le rugby?
(une philosophie et une démarche)
La place à faire à la formation
adaptative ?

Marcoussis le 21 mai 2010

Concevoir la construction du joueur dans une continuité de formation



Procéder ainsi en allant vers une spécialisation précoce risque de limiter leur progression ultérieure :

- évolution de son développement
- instabilité des centres d'intérêts

Il convient de ne pas limiter dans un premier temps les expériences vécues donc les compétences acquises par une formation résolument polyvalente

Compétences qu'il réinvestira d'autant mieux au poste qui sera le sien plus tard

Interaction

Le contexte de la situation de jeu →
à laquelle est confronté le Joueur ← L'activité adaptative
du joueur lui même

Le problème que pose chaque situation ↔ *La réponse juste adaptée*

Action adaptative :

- son objectif, c'est de produire un effet le plus efficace possible pour le joueur et pour le collectif

- elle a une forme : courses , coordinations de gestes , des postures ,
gènère de la communication(verbale et non verbale)

-elle est une réalité qui mobilise toutes les composantes de la conduite humaine

✓ traitement de l'information(ce qui se passe)

✓ Prise de décision – action (qu'est ce que je décide- qu'est ce que je fais)

✓ nécessite un Investissement énergétique

✓ contexte émotionnel

Les régulations sont de toutes sortes.

A quelles exigences faut il préparer les joueurs ?

A toutes les situations variables et nombreuses que procurent le jeu de mouvement

Situations problèmes créées par le rapport de force momentanée (A – D) qui engage le joueur et le collectif dans une réponse adaptative et active à la situation

SITUATION EVOLUTIVE

ce qui s'est passé AVANT...Ce qui se passe MAINTENANT... Ce va se passer APRES

Activité adaptative mobilise des ressources différentes d'une situation à l'autre.
Elle est une réponse au sens que le joueur va donner à la situation

Pour l'entraîneur , il faut mesurer la forme du travail à proposer pour toujours mieux comprendre l'activité adaptative requise si l'on veut donner aux joueurs les moyens d'être efficaces en jeu

Comment s'adapter au jeu à sa mouvance à ses exigences donc à la variabilité des situations?

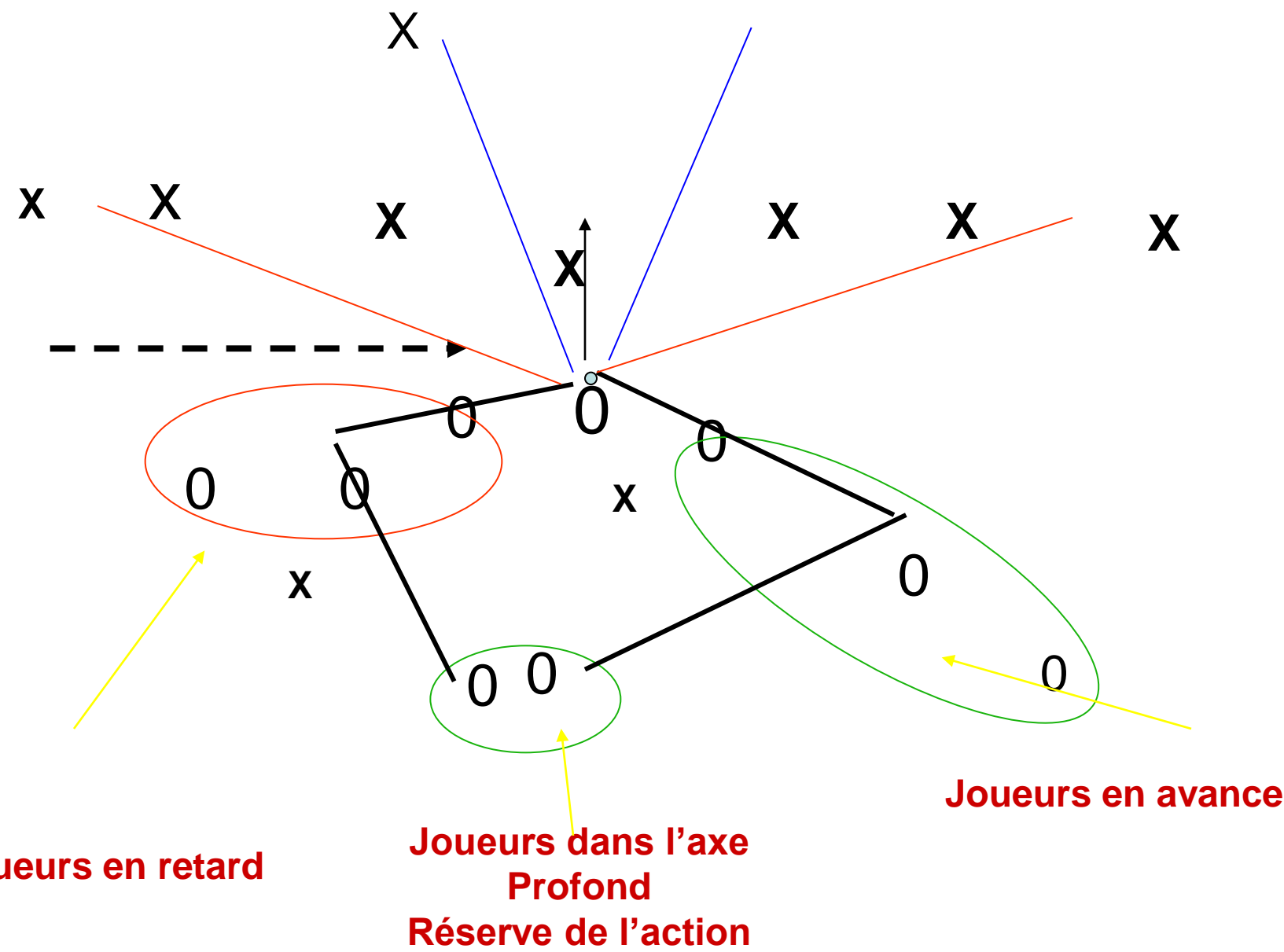
Comment les faire accéder au mode prédictif:

- comprendre l'état de la situation ,
- interpréter les effets que les actions génèrent

Contexte de situation = effets obtenus par la situation précédente
+
prédiction de ce qu'elle va probablement devenir.

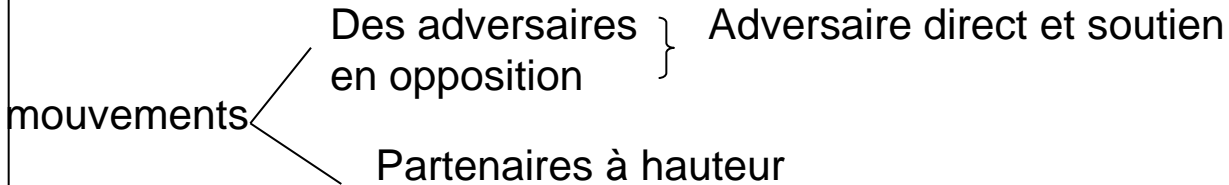
« être dans l'action et dans son devenir »

Comment développer les capacités tactiques des attaquants/ en situation de jeu / décision du porteur de balle



Intelligence complexe de l'action de jeu

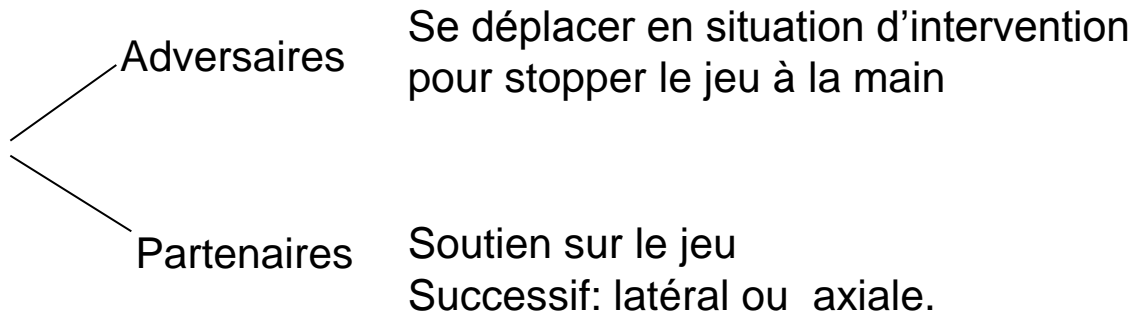
▲ Ce que voit (devrait voir) le porteur de balle(PB)



▲ Ce que ne voit pas le PB



Mais il sait ...(devrait savoir) ce qu'ils doivent s'efforcer de faire en fonction de sa prise décision





Ce que voit le défenseur direct sur le PB

Mouvements

Des adversaires

Des partenaires en repli



Ce que ne voit pas ou partiellement le défenseur direct sur le PB

Mouvements → des partenaires en soutien

... mais il sait ce qu'ils peuvent s'efforcer de réaliser

Le problème est d'entasser la complexité de l'action adaptative avec le captage des « indices » les plus pertinents , ceux qui vont conditionner la décision.

Qu'est que je vois

Comment j'interprète... ce que j'ai perçu Ce qui est significatif

Qu'est ce je décide Comment je joue...

Ma décision doit être comprise par mes partenaires .

Mes adversaires peuvent penser que je vais jouer ainsi mais la décision m'appartient.... Maintenir l'incertitude

Pour que l'action adaptative s'articule toujours mieux à la complexité de la situation en cours , il faut que le joueur accumule de l'expérience dans le cadre du vécu des rapports d'opposition.

Incontournable pour acquérir la vigilance utile quelles que soient les situations rencontrées et leur vitesse

Incontournable pour améliorer la lecture du jeu.

La seule compétition est insuffisante pour y arriver

Pour le joueur en action :

- réduire les incertitudes :

° ce qui est stable dans la situation , ce qui ne peut pas influencer sa décision

-Avoir des certitudes:

° quand au sens à attribuer aux éventuelles transformations
comment je les perçois et comment mes partenaires vont les interpréter.

-Comprendre les mécanismes en jeu dans la situation évolutive et les probabilités d'évolution

donc

Connaitre le répertoire des solutions et options possibles pour lui mais aussi pour les partenaires et en même temps évaluer les possibilités de réussite du mouvement compte tenu des ressources énergétiques et techniques disponibles dans l'instant.

Concilier en plein mouvement l'initiative individuelle et la cohérence collective , ne peut se faire sans une formation à « LA LECTURE DES SITUATIONS DE JEU »

C'est grâce à des intentions tactiques communes à tous qu'il convient de comprendre comme :
« un effet à produire sur la défense », comme résultats à obtenir collectivement que l'action de l'un va devenir l'action de tous

La création d'un référentiel commun d'action est incontournable pour aller vers une efficacité en jeu optimale

NB: L'absence de ce cadre de références n'empêche pas l'expression individuelle (l'initiative) mais sans la compréhension des partenaires, on débouche sur un chaos qui facilitera la réaction des défenseurs

Dans la situation S1 en relation avec le rapport de force momentanée.....
Chaque joueur « soutien » est en attente d'une intention du porteur de balle.
Le sens qu'ils vont donner à cet intention va se concrétiser par un ensemble de tâches qui vont déterminer (en S1) un rôle momentanée mais évolutif de chacun en fonction des « effets » prévus sur la défense, effets créant S2 ... S3 ... S4 nouvelles situations qui redistribuent les rôles de chacun

La prévision des articulations des différents rôles constituent le système de jeu « ouvert » de l'équipe dans chaque contexte de jeu particulier et jamais exactement identique

Le système ainsi compris, est le support de la cohérence de l'action collective et en même temps, la totale expression du potentiel tactique- technique et physique mental de chaque joueur .

Dans cet esprit , la conception de la relation Tactique – technique ne sont plus des concepts séparés ni hiérarchisés.

La « Technique » n'est plus ce qu'il faut savoir faire avant de passer à «l'action tactique».

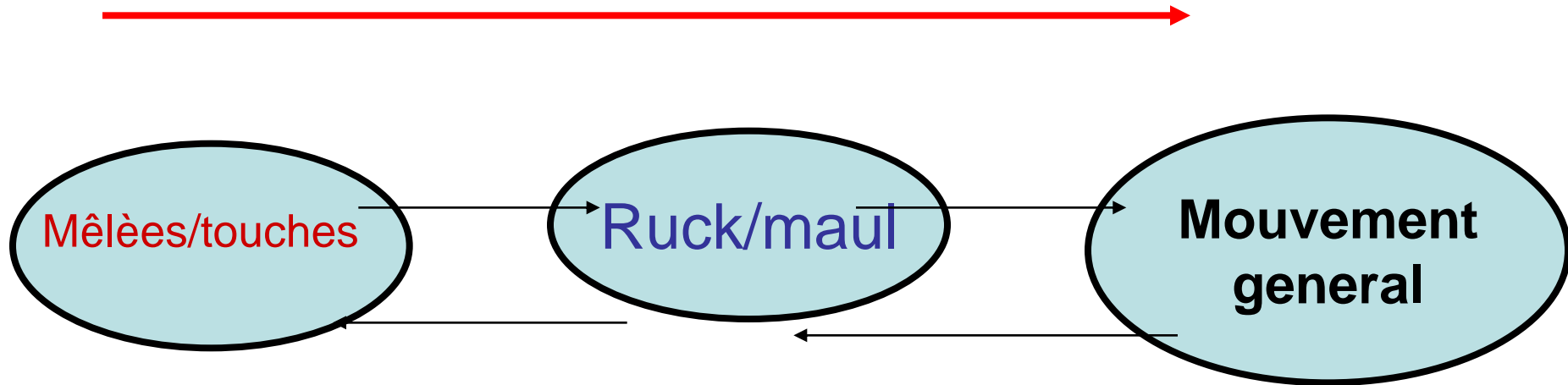
« le sens tactique précède la technique »

C'est bien le joueur qui prend la décision d'engager une action qui aura besoin pour se concrétiser efficacement de l'outil technique. La décision tactique la plus juste précède la réalisation technique qui s'y adaptera.

Il y a une interdépendance de la « Tactique vers le technique » et non le contraire

Démarche d'enseignement

Manière de présenter le rugby



Manière de l'enseigner



Mouvement général
joueurs en attaque
et defense

+

la balle
sont en mouvement

situations de rucks et mauls
sont intégrer au Mouvement
général si sortie de balle rapide

Phases Statiques (mêlées et touches)ne
font pas partie du mouvement général

Phases de mouvement

Situations Changeantes et evolutives

Mouvement général

Jeu adaptatif

Déséquilibre entre A-D

jeu des attaquants

↓
réaction Défense

↓
A réagit à l' adaptation de D

Ruck et maul
(balle rapide)

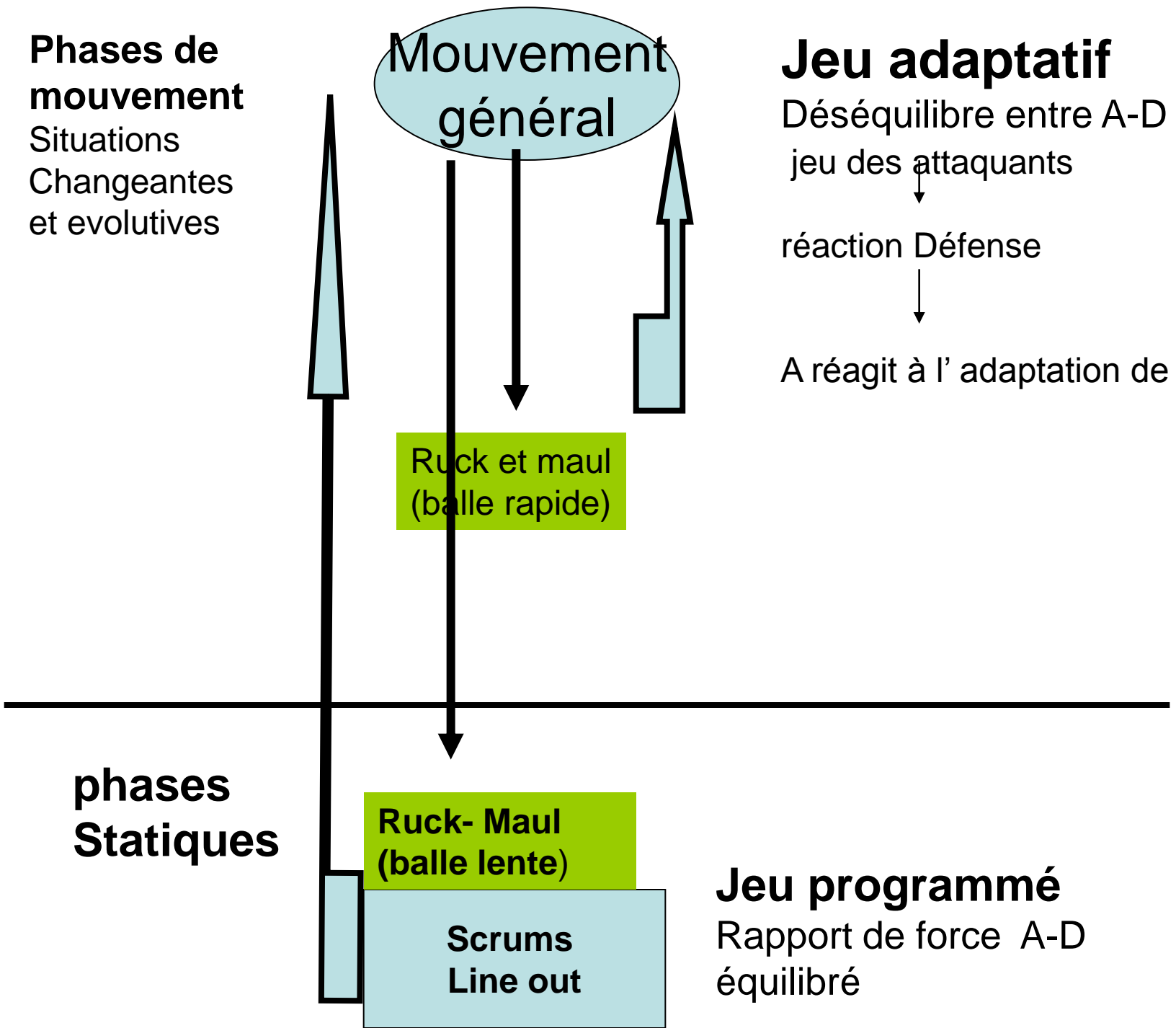
phases Statiques

Ruck- Maul
(balle lente)

Scrum
Line out

Jeu programmé

Rapport de force A-D équilibré



**Comment travailler et développer
l'adaptabilité des joueurs?**

1/ les placer en situations de jeu

2/ créer les contraintes utiles(situations problème)

3/ *Laisser l'initiative au joueur en lui laissant prendre les décisions qui lui semble efficaces*

Mais ne pas lui laisser faire n'importe quoi

4/ *Evaluer – partager*

Notion d'erreur!!!!!!!

La Gestion du rapport de force

A ↔ D

la réaction des partenaires est adaptée à la décision du porteur de balle

Elle est la conséquence:

- De l'effet produit sur la défense(de sa forme momentanée) donc de la réaction de la défense et se fait ...
- dans le respect des principes fondamentaux du jeu et de sa logique

3 modèles de situations

A > D **jeu qui avance au delà la 1^o ligne de**
défense **plus d'attaquants qui avance**
moins de défenseurs en situation favorable d'intervenir

A = D **jeu équilibré ou rééquilibré**
pose le problème de choix de la relance du jeu

A < D **jeu qui subit la défense**
plus de défenseurs qui avance
moins d'attaquants en situation d'intervenir

Il est essentiel, quelle que soient les situations, que les joueurs aient des références communes:

Pour Tous

Même lecture du jeu (vision et compréhension identique de la situation de jeu)

Le joueur en action

Fait un choix, décide

Respect des règles

Reconnaissance en plein jeu des effets créés sur la défense

- **principe d'utilité**
- **autres indices**



situation de jeu
Rapport de force
Entre A et D

Organisation de la distribution offensive et défensive dans l'ordre et dans le désordre du jeu

Comment travailler (principes)

1- en opposition , comment l'utiliser ?

2- nécessité de donner la priorité au jeu à la main pour mieux comprendre le pourquoi et le quand du jeu au pied

3- montrer et analyser les raisons de la réussite ou de l'échec des actions de l'attaque et des réactions défensives

C'est la position momentanée de la défense qui conditionne la décision des attaquants et vice versa.

Le jeu adaptatif (traduction de la lecture juste du jeu) implique le joueur dans des comportements et attitudes en relation avec des indices et repères pris dans les actions développées au même moment par ses partenaires et par les adversaires.

On parle d'activité adaptative qui implique celle du porteur de balle relativement aux effets momentanés et passagers produit sur la défense(induction) et de réaction (déduction) des partenaires qui adopte son point de vue et assurent par leur déplacements l'efficacité utile à la continuité du jeu

Le jeu programmé, guide, implique le joueur dans des actions (caractérisées par un positionnement préétabli) liées aux obligations que lui impose le système offensif ou défensif choisi par l'entraîneur.

Le joueur adaptatif est capable....

- ❑ D'être **présent** là où le jeu le demande....
 - *mise en œuvre de son potentiel à lire le jeu*
 - *mise en œuvre de son potentiel physique*
 - *mise en œuvre de son potentiel mentale*

Mots clés: compréhension , prévision , anticipation

- ❑ De **choisir** vite et juste dans la gamme des choix et options de jeu possibles.. en fonction du degré d'incertitude de la situation

Mots clés : simplicité – complexité - incertitude

- ❑ De réaliser le jeu choisi avec vitesse et justesse..
 - *dans des espaces de plus en plus étroits*
 - *par la coordination d'actions spécifiques qui permettront le geste technique juste et adaptée.*

Mots clés: polyvalence gestuelle

- ❑ De choisir et réaliser juste...
 - *en s'appuyant sur la cohérence et la coordination des actions et mouvements de ses partenaires et adversaires*
 - *en maîtrisant la pression émotionnelle du moment*

Mots clés : référentiel commun , principes fondamentaux, vigilance, concentration

MAIS...

**ETRE CAPABLE , EN PLUS DE TOUT CE QUI PRECEDE DE CHANGER
CE QUI A ÉTÉ PREVU.....**

**AU PLAN TACTIQUE ET DECISIONNELLE
AU PLAN DE LA REALISATION TECHNIQUE**

Conclusions sur les objectifs d'une telle formation

- Il s'agit bien d'une formation, à la pensée tactique, de capacités et savoir faire tactiques qui lui permettront de surmonter les perturbations provoquées par l'adversaire
- La fréquence et variabilités des situations rencontrées vont développer compréhension du jeu , meilleure amplitude visuelle , vitesse de réaction, habiletés techniques adaptées
- Le travail à réaliser doit se faire en utilisant en alternance :
 - le jeu total (équipe contre équipe)
 - le jeu partiel (exercices élémentaires dans des formes de jeu commun à tous les joueurs)
 - le jeu spécifique dans des situations de jeu a effectif réduit (2V1 1V1)

Les apprentissages sont interactifs entre le système entier et les sous systèmes. Les formes de travail mobilisent les capacités individuelles et collectives et vise l'utilisation adéquate des habiletés techniques.... et... non l'apprentissage de leur seule maitrise.

On va vers une capacité grandissante des joueurs pour influencer favorablement et rationnellement leur jeu tant individuel que collectif